

P3 Educação Especial - Deficiência Intelectual

P6 Informática Educativa

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- **caderno de prova A** (+ B, 2ª disciplina opcional).
- **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



24 de novembro



30 questões



8h30 às 13h30



5h de duração*



Fundação Catarinense
de Educação Especial

PROCESSO SELETIVO



Professor
Temporário



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. A Convenção de Salamanca (1994) preconiza que a educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educativas especiais deve ocorrer:

- a. A partir de criação de escolas bilíngues.
- b. Em termos de ações pensadas localmente.
- c. No quadro do sistema regular de educação.
- d. A partir de ofertas em instituições especiais.
- e. No âmbito das decisões privadas de educação.

2. Analise o texto abaixo:

Na Convenção da ONU, que trata sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência, um ponto central unânime é que se não houver significa que há discriminação, condenável do ponto de vista moral e ético e punível na forma da lei.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. tecnologia
- b. alimentação
- c. atendimento
- d. acessibilidade
- e. entretenimento

3. As adequações curriculares no nível da sala de aula visam a tornar possível a participação do aluno e a sua aprendizagem no ambiente da escola regular inclusiva.

Quando um currículo ou professor considera a adaptação de materiais escritos de uso comum, considerando o tamanho das letras, softwares educativos em tipo ampliado, ou textura modificada, por exemplo, está pensando no aluno com:

- a. Superdotação.
- b. Hiperatividade.
- c. Deficiência física.
- d. Deficiência auditiva.
- e. Deficiência visual.

4. Analise o texto abaixo:

Em âmbito nacional, a educação das pessoas com deficiência foi assumida pelo Governo Federal através de campanhas, e no Estado de Santa Catarina, as precursoras ideias de educação especial organizaram-se no ano de 1954, quando da visita a Florianópolis do professor João Barroso Júnior, técnico de educação do Ministério de Educação e Cultura, que veio ao Estado para divulgar o No entanto, somente em 1957 é que oficialmente se inicia o atendimento ao público na área da educação especial, com o funcionamento de uma classe especial para crianças deficientes, no Grupo Escolar Dias Velho, posteriormente denominado

Política de Educação Especial de Santa Catarina, 2009.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. INES, do Rio de Janeiro • Grupo Educacional Catarinense
- b. INES, do Rio de Janeiro • Grupo Escolar Barreiros Filho
- c. FENEIS, do Rio de Janeiro • Grupo Escolar Barreiros Neto
- d. FENEIS, de São Paulo • Grupo Educacional Catarinense
- e. FENEIDA, de São Paulo • Grupo Especial da Capital

5. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo, por exemplo, a:

- a. Multidisciplinaridade da educação inclusiva em situações com alta demanda de alunos.
- b. Multidisciplinaridade da educação inclusiva em situações pontuais e em níveis superiores.
- c. Interdisciplinaridade da educação especial na educação básica em níveis iniciais por demanda.
- d. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- e. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.

6. Conforme Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), os atendimentos em educação especial, direcionados aos educandos da rede regular de ensino, terão caráter de apoio, complemento ou suplemento.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) para as possibilidades dos serviços.

- () Serviço de Atendimento Educacional Especializado (SAEDE) e Serviço de Atendimento Especializado (SAESP).
- () Professor de educação especial nas turmas de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, nas quais estiverem matriculados educandos com diagnóstico de condutas típicas ou com severos comprometimentos motores.
- () Acompanhante terapêutico, da área da saúde, aos educandos que necessitarem de atendimento individualizado em função de necessidades específicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. F • V • V
- e. F • V • F

7. A Resolução 100/2016/CEE/SC estabelece, em seu art. 2º, que “as mantenedoras das escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão disponibilizar Serviços Especializados em Educação Especial, quando necessário”.

Uma destas especialidades é o *professor bilíngue*, que será disponibilizado aos:

- a. alunos ouvintes não usuários da Libras, sem fluência.
- b. pais ouvintes usuários da Libras como 1ª língua, com fluência.
- c. alunos com surdez usuários da Libras como 1ª língua, sem fluência.
- d. professores com surdez usuários da Libras como 2ª língua, sem fluência.
- e. membros da comunidade, usuários ou não da Libras, com ou sem fluência.

8. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), no ano de 1977, a FCEE elaborou e executou, em parceria com o CENESP, o projeto-piloto voltado à montagem curricular em Santa Catarina, com o objetivo de:

- a. Implantar classes regulares nas instituições especiais de ensino.
- b. Implantar classes especiais nas escolas de ensino regular.
- c. Aprimorar classes especiais nas escolas alternativas.
- d. Desenvolver projetos de assistência aos deficientes em suas residências.
- e. Apoiar eventos voltados à mobilidade dos deficientes físicos.

9. Analise o texto abaixo:

A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

Política Nacional de Educação Especial/MEC/SECADI

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Ensino comum
- b. Ensino inclusivo
- c. Contexto de APAEs
- d. Atendimento médico
- e. Contexto de filantropia

10. Novos paradigmas com vistas à garantia de direitos, respeito à diversidade e cidadania das pessoas com deficiência, culminaram com movimentos sociais para inclusão, referendados a partir de 1990, em evento realizado na cidade de Jomtien, Tailândia.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esse evento.

- a. Congresso Mundial sobre Deficiências na Escola.
- b. Congresso por uma Educação Especial Global.
- c. Convenção sobre Necessidades Educacionais Especiais.
- d. Conferência Internacional sobre Educação Especial.
- e. Conferência Mundial sobre Educação para Todos.

Conhecimentos Específicos Educação Especial - Deficiência Intelectual

10 questões

11. As políticas em torno de uma proposta inclusiva vêm sendo debatidas por um longo tempo. Os documentos legais determinam que todos alunos, deficientes ou não, têm direito à uma educação regular.

Sobre a escola comum, é **correto** afirmar que ela se torna *inclusiva* quando (MEC, 2010, Fascículo 1):

- a. Reconhece a dificuldade de educar alunos com necessidades especiais e separa os alunos normais dos deficientes em salas de aula especiais.
- b. Acolhe todos os alunos, mas não é obrigada a fazer mudanças pedagógicas, pois não é fácil a adoção dessas novas práticas.
- c. Encaminha os alunos diferentes para uma avaliação de pessoas especializadas e escolas preparadas para educá-los.
- d. Busca o apoio educativo dos familiares de pessoas com necessidades especiais, criando espaços alternativos simultaneamente ao turno regular escolar.
- e. Reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.

12. Analise o texto abaixo:

No Decreto nº 7611/2011, “considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação”, e em seu segundo parágrafo determina que “no caso dos estudantes serão observadas as diretrizes e princípios dispostos no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. cegos e deficientes visuais
- b. autistas e deficientes intelectuais
- c. surdos e com deficiência auditiva
- d. especiais e com deficiência mental
- e. cadeirantes e com mobilidade reduzida

13. A Lei Brasileira de Inclusão 13.146/2015 determina que a pena por se praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência será de:

- a. 1 a 3 anos, sem multa.
- b. 1 a 3 anos, e multa.
- c. 3 a 4 anos, sem multa.
- d. 3 a 4 anos, e multa.
- e. 3 a 5 anos, e multa.

14. A Educação Especial para alunos com deficiência mental, durante décadas, manteve as mesmas características do ensino regular desenvolvido nas escolas tradicionais e sempre adotando práticas escolares adaptativas.

Reconhece-se, todavia, um aspecto agravante dessa prática adaptativa/integrativa, que gera uma ideia equivocada de que os alunos com deficiência mental só:

- a. “aprendem no concreto!”
- b. “são bons em matemática!”
- c. “interagem com seus pares!”
- d. “compreendem tocando!”
- e. “estudam sozinhos!”

15. De acordo com a Nota Técnica nº 055/2013/MEC/SECADI), o atendimento educacional especializado é:

1. Realizado, prioritariamente nas salas de aula normais da própria escola ou de outra escola de ensino regular, podendo, ainda, ser realizado em centros de atendimento educacional especializado.
2. Ofertado de forma complementar ou suplementar, não substitutiva à escolarização dos estudantes público-alvo da educação especial, no turno inverso ao da escolarização.
3. Responsável pela organização e disponibilização de recursos e serviços pedagógicos e de acessibilidade para atendimento às necessidades educacionais específicas.
4. Realizado em interface com os professores do ensino regular, promovendo os apoios necessários à participação e aprendizagem destes estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

16. Leia a citação abaixo:

“O aluno com deficiência intelectual, como sujeito social, se beneficia das inúmeras mediações que caracterizam as relações sociais e interpessoais estabelecidas no espaço escolar, as quais são marcadas também pelos conflitos e contradições da vida em sociedade” (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 2).

Sobre a *avaliação dos processos de aprendizagem* para este aluno, é **correto** afirmar que ela se efetiva através de:

- a. Estudo de caso.
- b. Estudo coletivo.
- c. Conceitos exatos.
- d. Provas tradicionais.
- e. Testes de múltipla escolha.

17. Ao se avaliar o processo de aquisição da língua escrita de alunos com deficiência intelectual, várias atividades podem ser realizadas com o objetivo de informar ao professor o conceito que o aluno tem sobre a *escrita*.

Podemos destacar *corriqueiras* no procedimento dessa avaliação as atividades de(o):

- a. nome próprio, edição textual, leitura do texto em voz alta.
- b. relação viso-espacial, cópia de grafemas, leitura do texto memorizado.
- c. correlação dos sons, produção espontânea, leitura individual reflexiva.
- d. nome próprio, produção espontânea, leitura do texto memorizado.
- e. imagens, produção guiada, leitura solitária do texto com apoio de áudio.

18. A Lei Federal nº 12.764/12 institui a(o):

- a. Parâmetros Nacionais e Políticas para Pessoas com Deficiências Físicas, Intelectuais e Motoras.
- b. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Deficiência Física e Cadeirantes.
- c. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- d. Programa Nacional de Ações e Diretrizes da Pessoa com Deficiência Mental e Intelectual.
- e. Programa Nacional de Ações e Diretrizes da Pessoa com Deficiência Auditiva e Surdez Profunda.

19. Diante da diversidade dos alunos, o autor Perrenoud (2000) preconiza que um professor que desenvolve práticas educativas que contemplam as especificidades acredita nas vantagens decorrentes delas e transporta para a sala de aula os saberes, trabalhando-os de forma:

- a. formatada.
- b. vivenciada.
- c. estruturada.
- d. especializada.
- e. sistematizada.

20. Analise o texto abaixo:

O trabalho de *tecnologia assistiva*, na perspectiva da educação inclusiva, que impedem/limitam a participação dos alunos nos desafios educacionais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. fomenta tipos de exclusões sociais
- b. perpetua dependência física e motora
- c. desenvolve saberes provisórios de vida
- d. elimina valores sociais e intelectuais
- e. promove a ruptura de barreiras

Conhecimentos Específicos Informática Educativa

10 questões

21. Com relação à Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, são considerados deveres do estado ou poder público com relação às pessoas com deficiência:

1. Garantir o seu acesso a bens culturais em formato acessível.
2. Adotar soluções destinadas à eliminação, à redução ou à superação de barreiras para a promoção do acesso a todo patrimônio cultural, observadas as normas de acessibilidade, ambientais e de proteção do patrimônio histórico e artístico nacional.
3. Construir, nos teatros, cinemas, auditórios, estádios, ginásios de esporte, locais de espetáculos e de conferências e similares, espaços livres reservados que contenham assentos para a pessoa com deficiência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

22. São objetivos da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), de acordo com a Lei Complementar nº 381, de 07/05/2007, do Estado de Santa Catarina:

1. Desenvolver, em articulação com as Secretarias de Estado de Desenvolvimento Regional, a política estadual de educação especial e de atendimento à pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.
2. Fomentar, produzir e difundir o conhecimento científico e tecnológico na área de educação especial.
3. Formular políticas para promover a inclusão social da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

23. São diretrizes válidas do Decreto nº 7611/2011:

1. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão parcial do aluno com deficiência.
2. Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com e sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
3. Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

24. Assinale a alternativa que contém uma função válida do utilitário de linha de comando do Linux denominado *time*.

- a. Definir somente o tempo (hora, minutos e segundos) do sistema operacional.
- b. Definir a data e o tempo (hora, minutos e segundos) hora do sistema operacional.
- c. Informar a data e o tempo (hora, minutos e segundos) do sistema operacional.
- d. Informar o intervalo de tempo que leva para executar um dado comando.
- e. Informar somente o tempo (hora, minutos e segundos) corrente do sistema operacional.

25. Quais os endereços de rede e de broadcast do endereço IP 192.168.0.118/26?

- a. 192.168.0.0 e 192.168.0.128
- b. 192.168.0.0 e 192.168.0.255
- c. 192.168.0.32 e 192.168.0.127
- d. 192.168.0.63 e 192.168.0.128
- e. 192.168.0.64 e 192.168.0.127

26. O Windows 10 Pro em português contém um conjunto de tecnologias assistivas, dentre as quais a Lupa do Windows, que permite zoom de até 1600%.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as teclas de atalho do sistema operacional que permitem ativar esse recurso.

- a. A tecla Ctrl + a letra L
- b. Tecla de logotipo do Windows + a letra L
- c. Tecla do logotipo do Windows + o caractere de adição (+)
- d. Tecla de logotipo do Windows + a letra A
- e. Tecla de logotipo do Windows + o caractere de maior (>)

27. Qual aplicativo Linux é um aplicativo de tecnologia assistiva que consiste em um leitor de tela executado na interface gráfica Gnome?

- a. Orca
- b. e-Read
- c. D-Screen
- d. Amplify
- e. Vinci

28. Identifique os itens mencionados na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, do Ministério da Educação (MEC).

1. A Portaria nº 2.678/02 do MEC aprova diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do sistema Braille em todas as modalidades de ensino.
2. A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do espectro Autista, que veda a recusa de matrícula a pessoas com qualquer tipo de deficiência, mas não estabelece punição para o gestor escolar ou autoridade competente que pratique esse ato discriminatório.
3. Promoção da acessibilidade nos programas de material didático destinado aos estudantes da educação especial e professores das escolas de educação básica públicas.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. É correto apenas o item 3.
- b. São corretos apenas os itens 1 e 2.
- c. São corretos apenas os itens 1 e 3.
- d. São corretos apenas os itens 2 e 3.
- e. São corretos os itens 1, 2 e 3.

29. Ao utilizar o MS Word do Office 365 em português, qual a guia que contém as funcionalidades de inserção de nota de Rodapé e nota de Fim?

- a. Exibir
- b. Inserir
- c. Design
- d. Referências
- e. Revisão

30. São formas válidas para alterar o tamanho do slide no PowerPoint do Office 365 em português, do padrão (4:3) para Widescreen (16:9).

1. Através do modo de exibição de Slide Mestre, item Tamanho do Slide.
2. Através da Guia de Design, item Tamanho do Slide.
3. Através da Guia de Layout, item Configurações de Página.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P3 Educação Especial - Deficiência Intelectual / P6 Informática Educativa	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	



Fundação Catarinense
de Educação Especial

PROCESSO SELETIVO



Professor
Temporário





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>