

P4

EDUCAÇÃO ESPECIAL -

Deficiência Visual

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



24 de novembro



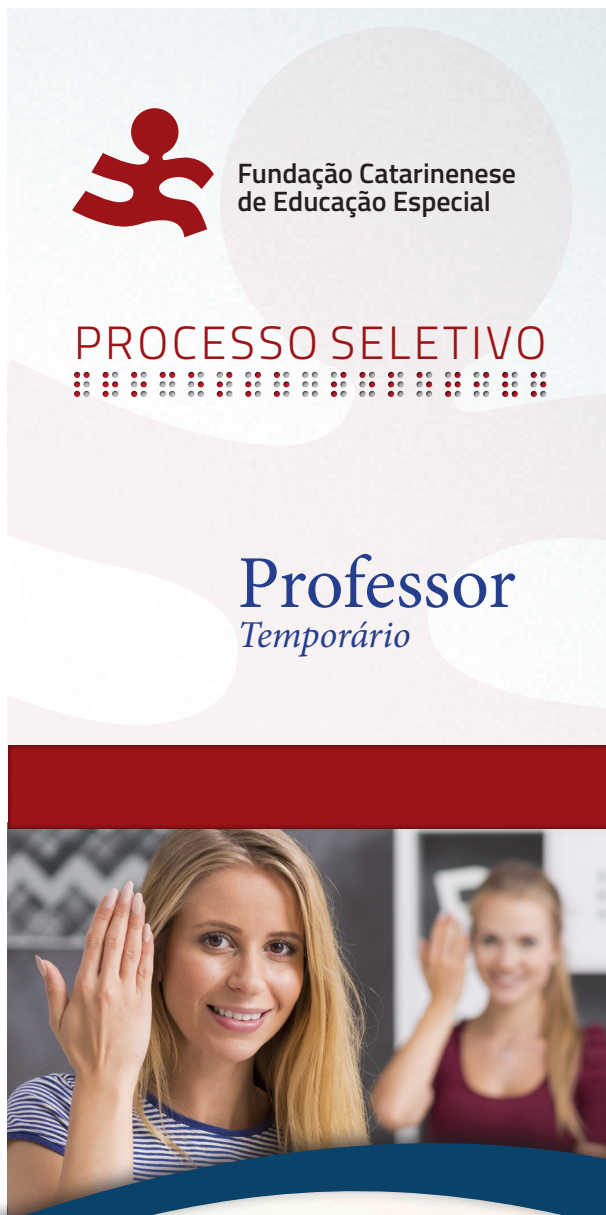
20 questões



8h30 às 13h30



5h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. A Convenção de Salamanca (1994) preconiza que a educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educativas especiais deve ocorrer:

- a. A partir de criação de escolas bilíngues.
- b. Em termos de ações pensadas localmente.
- c. No quadro do sistema regular de educação.
- d. A partir de ofertas em instituições especiais.
- e. No âmbito das decisões privadas de educação.

2. Analise o texto abaixo:

Na Convenção da ONU, que trata sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência, um ponto central unânime é que se não houver significa que há discriminação, condenável do ponto de vista moral e ético e punível na forma da lei.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. tecnologia
- b. alimentação
- c. atendimento
- d. acessibilidade
- e. entretenimento

3. As adequações curriculares no nível da sala de aula visam a tornar possível a participação do aluno e a sua aprendizagem no ambiente da escola regular inclusiva.

Quando um currículo ou professor considera a adaptação de materiais escritos de uso comum, considerando o tamanho das letras, softwares educativos em tipo ampliado, ou textura modificada, por exemplo, está pensando no aluno com:

- a. Superdotação.
- b. Hiperatividade.
- c. Deficiência física.
- d. Deficiência auditiva.
- e. Deficiência visual.

4. Analise o texto abaixo:

Em âmbito nacional, a educação das pessoas com deficiência foi assumida pelo Governo Federal através de campanhas, e no Estado de Santa Catarina, as precursoras ideias de educação especial organizaram-se no ano de 1954, quando da visita a Florianópolis do professor João Barroso Júnior, técnico de educação do Ministério de Educação e Cultura, que veio ao Estado para divulgar o No entanto, somente em 1957 é que oficialmente se inicia o atendimento ao público na área da educação especial, com o funcionamento de uma classe especial para crianças deficientes, no Grupo Escolar Dias Velho, posteriormente denominado

Política de Educação Especial de Santa Catarina, 2009.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. INES, do Rio de Janeiro • Grupo Educacional Catarinense
- b. INES, do Rio de Janeiro • Grupo Escolar Barreiros Filho
- c. FENEIS, do Rio de Janeiro • Grupo Escolar Barreiros Neto
- d. FENEIS, de São Paulo • Grupo Educacional Catarinense
- e. FENEIDA, de São Paulo • Grupo Especial da Capital

5. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo, por exemplo, a:

- a. Multidisciplinaridade da educação inclusiva em situações com alta demanda de alunos.
- b. Multidisciplinaridade da educação inclusiva em situações pontuais e em níveis superiores.
- c. Interdisciplinaridade da educação especial na educação básica em níveis iniciais por demanda.
- d. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- e. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.

6. Conforme Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), os atendimentos em educação especial, direcionados aos educandos da rede regular de ensino, terão caráter de apoio, complemento ou suplemento.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) para as possibilidades dos serviços.

- () Serviço de Atendimento Educacional Especializado (SAEDE) e Serviço de Atendimento Especializado (SAESP).
- () Professor de educação especial nas turmas de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, nas quais estiverem matriculados educandos com diagnóstico de condutas típicas ou com severos comprometimentos motores.
- () Acompanhante terapêutico, da área da saúde, aos educandos que necessitarem de atendimento individualizado em função de necessidades específicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. F • V • V
- e. F • V • F

7. A Resolução 100/2016/CEE/SC estabelece, em seu art. 2º, que “as mantenedoras das escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão disponibilizar Serviços Especializados em Educação Especial, quando necessário”.

Uma destas especialidades é o *professor bilíngue*, que será disponibilizado aos:

- a. alunos ouvintes não usuários da Libras, sem fluência.
- b. pais ouvintes usuários da Libras como 1ª língua, com fluência.
- c. alunos com surdez usuários da Libras como 1ª língua, sem fluência.
- d. professores com surdez usuários da Libras como 2ª língua, sem fluência.
- e. membros da comunidade, usuários ou não da Libras, com ou sem fluência.

8. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), no ano de 1977, a FCEE elaborou e executou, em parceria com o CENESP, o projeto-piloto voltado à montagem curricular em Santa Catarina, com o objetivo de:

- a. Implantar classes regulares nas instituições especiais de ensino.
- b. Implantar classes especiais nas escolas de ensino regular.
- c. Aprimorar classes especiais nas escolas alternativas.
- d. Desenvolver projetos de assistência aos deficientes em suas residências.
- e. Apoiar eventos voltados à mobilidade dos deficientes físicos.

9. Analise o texto abaixo:

A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

Política Nacional de Educação Especial/MEC/SECADI

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Ensino comum
- b. Ensino inclusivo
- c. Contexto de APAEs
- d. Atendimento médico
- e. Contexto de filantropia

10. Novos paradigmas com vistas à garantia de direitos, respeito à diversidade e cidadania das pessoas com deficiência, culminaram com movimentos sociais para inclusão, referendados a partir de 1990, em evento realizado na cidade de Jomtien, Tailândia.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esse evento.

- a. Congresso Mundial sobre Deficiências na Escola.
- b. Congresso por uma Educação Especial Global.
- c. Convenção sobre Necessidades Educacionais Especiais.
- d. Conferência Internacional sobre Educação Especial.
- e. Conferência Mundial sobre Educação para Todos.

Conhecimentos Específicos

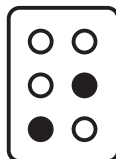
10 questões

11. No contexto inclusivo, sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é **correto** afirmar:

- a. Introduz novos conhecimentos para garantir a compensação na formação do aluno deficiente.
- b. Complementa a formação do aluno deficiente com vistas à autonomia na escola e fora dela.
- c. Reforça conteúdos escolares com vistas ao desenvolvimento psicossocial e motor do aluno dentro da escola.
- d. Avalia conteúdos escolares dando ao aluno deficiente possibilidades de estudar isoladamente da turma regular.
- e. Repete os conteúdos escolares, considerando a dificuldade que deficientes têm na fixação de conhecimentos.

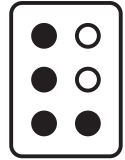
12. A representação em Braille ao lado refere-se à pontuação/sinal acessório de:

- a. Barra.
- b. Dois pontos.
- c. Ponto e vírgula.
- d. Asterisco.
- e. Vírgula.



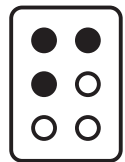
13. Considerando a representação em Braille ao lado, assinale a alternativa que corresponde à letra **correta**.

- a. "D"
- b. "F"
- c. "L"
- d. "M"
- e. "V"



14. Leia a representação numérica em Braille ao lado, e assinale a alternativa **correta**.

- a. 3
- b. 5
- c. 6
- d. 8
- e. 10



15. Na grafia Braille, o c com cedilha (ç) é representado pelo sinal que contém a sequência:

- a. 0 1 2 3 4
- b. 1 2 3 4 5
- c. 1 2 3 4 6
- d. 1 2 4 5 6
- e. 2 3 4 5 6

16. O Decreto nº 7612/2011, em seu art. 4º, apresenta quatro eixos de atuação do Plano Viver sem Limite. São eles:

- a. Acesso à moradia, cuidados da saúde, inclusão escolar e locomoção.
- b. Acesso à educação, atenção à saúde, inclusão social e acessibilidade.
- c. Atenção escolar, inclusão social, acessibilidade e políticas de locomoção.
- d. Inclusão social, reforço escolar, direito de locomoção e acessibilidade.
- e. Atendimento à saúde, cuidados com a higiene, educação especial e acessibilidade.

17. O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com algumas diretrizes (cf. Decreto nº 7611/2011, art. 1º).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às citadas diretrizes.

- () Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- () Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
- () Oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•F•F
- c. V•F•V•F
- d. V•F•F•V
- e. F•V•V•V

18. Analise o texto abaixo:

Pessoas com *baixa visão* têm mais facilidade de distinguir cores , ajudando-o a distinguir detalhes, sobretudo se a cor é um fator importante da própria figura.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. pastéis e as primárias
- b. pastéis e as secundárias
- c. vibrantes e as secundárias
- d. vibrantes e as primárias
- e. neutras e as terciárias

19. É **correto** afirmar sobre a *cegueira* que (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 3):

- a. A ausência da visão durante os primeiros anos de vida é considerada congênita.
- b. Os cegos são hábeis em reconhecer as cores e o dinheiro pelo tato.
- c. A criança cega tem mais facilidade de estabelecer relações entre sons, ruídos de modo espontâneo e natural.
- d. A perda de visão conhecida como adventícia se dá por implicações genéticas e hereditárias.
- e. Uma minoria de pessoas cegas apresenta algum resíduo de visão funcional.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao sistema Braille.

- () Sinal fundamental, refere-se ao processo de digitação periférico.
- () São sinais formados por pontos a partir do conjunto de 8 linhas.
- () O arranjo dos pontos em Braille aparece em relevo.
- () O sistema Braille tem duas colunas de três pontos cada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•F•V•F
- b. V•F•F•V
- c. F•V•V•V
- d. F•V•F•V
- e. F•F•V•V

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P4 Educação Especial - Deficiência Visual	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	



Fundação Catarinense
de Educação Especial

PROCESSO SELETIVO



Professor
Temporário





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>